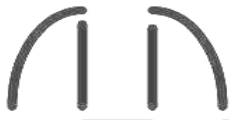




Kurzcurriculum GK Spanisch Q1 und Q2 (neueinsetzend)

Lehrwerk: *Rutas Superior* (Schöningh-Verlag)

Q1 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i> Andalucía: turismo y medio ambiente</p> <p><i>Bezüge zum KLP:</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> Andalucía, cultura y turismo</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i> La inmigración de África a España</p> <p><i>Bezüge zum KLP:</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> España, país de inmigración y emigración</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft) - <i>atracciones culturales de Andalucía</i></p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <u>monologisches und dialogisches Sprechen</u> - einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (insb. <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>) - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung und zur mündlichen Interaktion</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> - Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte) - kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> - Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> - aktuelle Wirtschaftskrise</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wiederholung und Vertiefung des <i>presente de subjuntivo</i></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> - Kurzreportagen, Sachtexte, <i>testimonios</i>, Bilder, Lieder - Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i> Mündliche Kommunikationsprüfung: 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung) 2. Teil: dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)</p>	<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur nach „altem“ Format: Leseverstehen + Schreiben (integriert)</p>



Kurzcurriculum GK Spanisch Q1 und Q2 (neueinsetzend)

Lehrwerk: *Rutas Superior* (Schöningh-Verlag)

Q1 (n)	
<p>Unterrichtsvorhaben 3: Los jóvenes en España – una generación en movimiento</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 4: Los niños de la calle en Latinoamérica</p>
<p>Bezüge zum KLP: Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017): España, país de inmigración y emigración</p>	<p>Bezüge zum KLP: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017): El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - aktuelle Protestbewegungen - <i>la fuga de cerebros</i> – Auswanderung qualifizierter junger Menschen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen, produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: <i>presente de subjuntivo, futuro</i> Wortschatz: <i>dar consejos</i></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> - Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder - Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> - soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i></p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <u>Hörsehverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmsequenzen entnehmen <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: Schwerpunkt <i>presente de subjuntivo</i> Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i> etc.), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece que</i> etc.), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado ... por otro lado</i> etc.)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> - Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte - Hörsehstrategien (Sehen ohne Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)</p>
<p>Leistungsmessung: Klausur (Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p>	<p>Leistungsmessung: Klausur (Aufgabenart 3): Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert)</p>



Kurzcurriculum GK Spanisch Q1 und Q2 (neueinsetzend)

Lehrwerk: *Rutas Superior* (Schöningh-Verlag)

Q2 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 5:</i> Chile, sociedad y cultura</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 6:</i> Chile, la memoria histórica</p>
<p><i>Bezüge zum KLP:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> Chile, sociedad y cultura</p>	<p><i>Bezüge zum KLP:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> Chile, sociedad y cultura</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> - Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher - aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> - literarische Texte - Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> - <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i></p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten (Ganzschrift) Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen <u>Hörsehverstehen:</u> einem authentischen Kurzfilm Einzelinformationen und Hauptaussagen entnehmen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> - literarischer Text: La composición (Antonio Skármeta) (Ganzschrift) - Kurzfilm: Quiero ser (Florian Gallenberger)</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur (Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p>	<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur (Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Hörverstehen (isoliert)</p>



Kurzcurriculum GK Spanisch Q1 und Q2 (neueinsetzend)

Lehrwerk: *Rutas Superior* (Schöningh-Verlag)

Q2 (n)	
Unterrichtsvorhaben 7: Bilingüismo y separatismo en Cataluña	Unterrichtsvorhaben 8: [Puffer]
Bezüge zum KLP: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017): El bilingüismo como faceta de la sociedad española	Bezüge zum KLP: ohne Setzung Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017): ohne Setzung
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> - Sprachsituation in Spanien - <i>mono- vs. bilingüismo</i> - Sprachpolitik - aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen <u>Funktionale kommunikative Kompetenzen dialogisches Sprechen:</u> - eigene Standpunkte darlegen und begründen - sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. einer Podiumsdiskussion) <u>Hörverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze - Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion <u>Text- und Medienkompetenz</u> - Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte - im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz (z.B. zum <i>pueblo gitano</i>) oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6 <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Format gemäß Abiturvorgaben: <u>Abitur 2017: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung</u> situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (s. UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung) <u>Text- und Medienkompetenz</u> ohne Setzung
Leistungsmessung: Vorabiturklausur (2017 = Aufgabenart 1.1): Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)	